

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ
ЧДОУ « Детский сад « Гномик»

«ПРИНЯТО»

рассмотрено на заседании
педагогического совета
18.апреля.2017

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи**

Частного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада «Гномик».

г. Омск

2017 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Принципы и подходы.....	5
1.3. Характеристика детей.....	6
1.4. Планирующие результаты.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	13
2.2. Содержание коррекционной работы.....	14
2.3.Обеспечение в ЧДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений детей дошкольного возраста.....	18
2.4. Взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями.....	22
2.5.Содержание образовательных областей программы.....	25
2.5.1 Средний дошкольный возраст (с.4до 5 лет).....	25
2.5.2.Старший дошкольный возраст (с 5 до6 лет).....	28
2.5.3.Старший дошкольный возраст (с 6 до7 лет).....	32
2.6.1.Тематическое планирование образовательной – коррекционной деятельности средней логопедической группы.....	35
2.6.2.Тематическое планирование образовательной – коррекционной деятельности старшей логопедической группы.....	45
2.6.3.Тематическое планирование образовательной -коррекционной деятельности подготовительной группы.....	48
3.Организационный раздел	
3.1.Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	49
3.2.Распорядок дня и организация режимных моментов.....	50
3.2.1. Средняя группа.....	50
3.2.2. Старшая группа.....	53
3.2.3. Подготовительная группа.....	53
3.3.Материально-технические обеспечения	56
3.4. Приложения.....	50

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Гномик» города Омска в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав ДООУ. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ЧДОУ «Детский сад «Гномик» города Омска обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 4-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева) и дополнительный методическим пособием « Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет»(автор Н.В.Нищева) с учетом примерной основной образовательной программой «Радуга»(Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон).

1.1.Цели и задачи:

Программа ЧДОУ, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечение условия для социализации детей.
- Оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс ЧДОУ

Из Основных задач данной программы является овладением детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью общего образования.

Процесс работы не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей. Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей.

Актуальность программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также **следующие принципы.**

1.2. Принципы и подходы.

Основные принципы построения программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные обще дидактические принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.3. Характеристика детей

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.
- Для детей четвёртого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных не сформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.4.Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

Понимание обращенной речи приближается к норме;

В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

Ребенок понимает различные формы словоизменения;

Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

Может составить описательный рассказ по вопросам;

Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;

Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

Речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;

Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;

Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;

Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;

Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;

Может сложить простые предметные картинке их четырех частей;

Владеет навыками счета в пределах трех;

Обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;

Может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого. Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут;

Умеет импровизировать на основе литературных произведений ;

Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;

Умеет правильно держать карандаш и кисточку;

Может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;

Владеет приемами лепки из пластилина;

Может создавать изображения из готовых форм в аппликации;

Имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;

Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие.

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 сантиметров;

Может лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующим шагом;

Может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживать равновесие;

Ходит и бежит с преодолением препятствий;

Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;

Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

Выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

Проявляет активность во время бодрствования;

Ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;

У ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослым;

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

Пассивный словарь, ребенка соответствует возрастной норме;

Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию.;

Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

Не допускает ошибок при названии действий, изображенные на картинках;

Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок правильно употребляет имена существительных в именительном падеже единственного числа и множественного числа, имена существительных падежах;

Имена существительные множественного числа в родительном падеже;

Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст на опору на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

Не нарушает звук наполняемости и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный слог из слов, у него сформированные навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, простых анализ простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;

Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;

Складывает из палочек предложенные изображения;

Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;

Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

Владеет навыками счета в пределах пяти, у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и квалифицировать их;

Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

Принимает участие в других видах совместной деятельности;

Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

Положительно оценивает себя и свои возможности;

Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешение, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;

Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

Знает, в какой стране и в населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

Убирает игровое оборудование, закончив игры;

С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая характерные признаки;

Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

Использует цвет для передачи эмоционального состояния;

В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

В аппликации создает композиции из вырезанных форм;

Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует ;

Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

Координация движения не нарушена;

Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

Может ходить по гимнастической скамейке, удерживать равновесие;

Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

Артикуляционная моторика в норме; движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2.Содержательный раздел.

2.1.Система коррекционной и образовательной деятельности.

Этапы коррекционной работы с детьми

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь-февраль*- второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Март-апрель- май*- третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые три недели **сентября** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В **январе** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. В **мае** - контрольное диагностическое обследование детей

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся **учителем-дефектологом** в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает больше количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

2.2. Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

В *группах компенсирующей направленности* реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речи, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей от 4 лет до 7 лет, в которых занимаются с детьми воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Режим компенсирующих групп, длительность пребывания в них дошкольников, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи в освоении общеобразовательной программы.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;

- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения

образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;

- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
- - Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
- - сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
- - развивать способность ребенка к эмпатии.

- - помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- - научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- - научить понимать и уважать другие точки зрения;
- - сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- - сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- - формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- - способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Цели:

- Коррекция нарушений в развитии речи детей.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.
- Содержание коррекционной работы обеспечивает:
 - • выявление особых образовательных потребностей детей обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
 - • осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - • возможность освоения детьми Программы.
- В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.3. Обеспечение в ЧДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ЧДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ЧДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ЧДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится

последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) общеобразовательное.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным.

У большинства детей группы компенсирующей направленности есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Обучение грамоте.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

В функции воспитателя логопедической группы входит:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в разных видах деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая обследование, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь учителя-логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- перспективный план работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОО логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные и аудио записи и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка, детей). Кроме того в ДОО проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков).

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;
- корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна;
- индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Отличительной особенностью фронтальных занятий в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность

индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии. 10-15 минут.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

1. Медицинский персонал ДОУ:

- участвует в выяснение анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

3. Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

Функции персонала ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.

1. Учитель-логопед:

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

2. Воспитатель:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

3. Медицинский персонал:

- Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.
- Лечебно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.
- Формирование двигательного режима.

4. Инструктор по физической культуре:
- Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.
 - Формирование двигательного режима.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя-логопеда с семьей**:

- групповые родительские собрания;
- консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звуков домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов учителем-логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы. Таблицы.

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Цели и задачи

Ведущие цели:

- контроль за ходом психического развития ребенка и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности

воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность

- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

2.5.Содержание образовательных областей программы.

Учитывая специфику группы, задачи образовательной области « Речевое развитие» включены в остальные образовательные области.

2.5.1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет).

Образовательная область « Речевого развития».

Развития словаря.

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемых лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие « слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыки языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильного речевого дыхания и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуедения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных
- Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трех сложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки;
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

- Различать слова с начальными ударными гласными.

- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционными и акустическим признакам ([м]-[н],[п]-[т],[б]-[д],[к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу,та, кот,уха).

- Научить подбирать слова с заданным звуком.

- Сформировать понятия звук, гласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты.

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с гласными буквами А,У,О,И, с согласными буквами Т,П,Н,М,К.

- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду, правильно и зеркально изображенных букв.

- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

- Развить умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимы, жестов-выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.5.2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширять объём правильно произносимых существительных –названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировывать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представление о гласных и согласных звуков, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласные из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходятся с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты.

Закрепление понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б,Д,Г,Ф,Х,Ы,С,З,Ш,Ж,Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, « рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Учит узнавать зашумленные изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельно написанное слов и в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и плотно, задавать вопросы, вести диалог, вслушиваться друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связано рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогам или коллективно составленному плану.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.5.3. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначности слов.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными, с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыка языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j][ц][ч][щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами с стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствовать фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, твердости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j],[ц],[ч],[щ],[л],[л],[р],[р]. сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты. Познакомить с буквами Й, Е, Е, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща, с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.6. Тематическое планирование образовательной – коррекционной деятельности средней логопедической группы.

Месяц, неделя.	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.
Сентябрь, 1-4-я недели.	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.		Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний.
Октябрь, 1-неделя	Осень. Название деревьев	Осень, дождь, туман, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый,	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки».

		<p>квадратный, треугольный; красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя; далеко, близко, выше, ниже; длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под</p>	<p>Народный календарь-Сергей Капустник. День учителя.</p>
<p>Октябрь, 2- неделя</p>	<p>Огород. Овощи.</p>	<p>Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник; красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый; собирать, таскать, копать, срезать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, , вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у ,под</p>	<p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Репа». Народный календарь-Покров.</p>
<p>Октябрь, 3- неделя</p>	<p>Сад. Фрукты</p>	<p>Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый; собирать, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверх, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый,</p>	<p>Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь-Ознобица. Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили».</p>

		второй, третий; на, в, у, под.	
Октябрь, 4-неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква; красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий; собирается, срывать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, тебе; вверх, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий; на, в, у, под.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместно с родителями творчество). Народный календарь – Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машина, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий; играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе; вверх, внизу, спереди, сзади, далеко, близко; один, три, два, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со).	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». Народный календарь- Прасковья Льяница. День народного единства.
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарфы, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый; длинный, короткий; надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать,	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник- Кузьминки.

		мой, моя, твой, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять.	
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги; красный, желтый, синий, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий; надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить; мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, в, у, под, с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е.Р.Железновой « Приключения Розовых босоножек». Народный календарь- Федот Ледостав.
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер; большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый; сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три; на, в, у, под, с	Интегрированное занятие « В магазине « Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь- Федот Студин. День матери.
Декабрь, 1-я неделя	Кухня, посуда	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковородка, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь; стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый; ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить; я, мы, ты, вы, он,	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горке, крепости, снеговика. Народный календарь- Ведение.

		она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; поровну, одинаково, столько, же; на, в, у, под, с (со)	
Декабрь, 2-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима, птицы, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно; встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать; белый, голубой, снежный; вверху, спереди, сзади; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со)	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новый разноцветные сказка». (совместно с родителями). Народный календарь – Георгий Победоносец.
Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения.	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок; насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести; комнатный, красный, зеленый, красивый; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять; на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Народный календарь – Никола зимний. День ракетных войск.
Декабря, 4-я неделя.	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех; поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать; красный, синий, желтый,	Новогодний утренник. Народный календарь- Лукин день.

		<p>зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветные, пушистый, треугольный, круглый, квадратный; вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три; на, в, у, под, с (со).</p>	
<p>Январь, 2 –я неделя</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Птицы, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать,; домашний ,пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со).</p>	<p>Интегрированное занятие с рассматривание картины « На птичьем дворе». Народный календарь- Сочельник. День российской печати.</p>
<p>Январь, 3–я неделя</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть; приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, лаять, мяукать, хрюкать; домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий; вверх, внизу, спереди, сзади, слева, справа;я, мы, ты, вы, он,</p>	<p>Коллективный просмотр и обсуждения мультфильма « Кто сказал « мяу»?». Народный календарь- крещение. День инженерный войск.</p>

		она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; на, в, у, под, с (со), за	
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши.	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь; ходить, прыгать, бегать, рычать; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; он, она, оно, много, мало, больше, меньше; в, на, у, с (со), под, за.	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь-Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Продавец.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь; покупать, платить, взвешивать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый; вверху, внизу, слева, справа; в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра « В магазине «Овощи-фрукты». Народный календарь-Кудесы.
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка,; разносить, получать, много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под,	Сюжетно-ролевая игра « На почте». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации.
Февраль,	Транспорт.	Транспорт, улица, движение, автобус,	Выставка поделок « Вот такая машина»

3–я неделя		трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло; ехать, плыть, летать, везти; большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый; много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они; вверху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за.	(совместно с родителями творчество). Народный календарь-Агафья Коровница.
Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь; водить, управлять, продавать, получать; много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять; он, она, оно, они; вверху, внизу, впереди, сзади; в, на, у, с (со), под, за.	Сюжетно-ролевая игра «На автобусе». Народный календарь-ОнисимЗимобор
Март, 1–я неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь; пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать; теплый, солнечный, мокрый; тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за.	Инсценированные сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь-Тимофей Весновой. Международный женский день.
Март, 2–я неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец; поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить;	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь-Василий Капельник.

		<p>праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый; много весело; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам; вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; в, на, у, с (со), под, за.</p>	
<p>Март, 3-я неделя</p>	<p>Первый весенние цветы.</p>	<p>Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталина, сутки, утро, день, вечер, ночь; появляться, расти, цвести; нежный, тонкий, хрупкий; тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за.</p>	<p>Выставка рисунков « Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь- - Герасим Грачевник. День работника торговли.</p>
<p>Март, 4-я неделя</p>	<p>Цветущие комнатные растения.</p>	<p>Растения, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка; расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать; белый, розовый, голубой, красивый, нежный; утро, день, вечер, ночь; много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа,; один, два, три, четыре, пять,; первый, второй, третий, четвертый, пятый; в, на, у, под, с (со), за.</p>	<p>Коллективный коллаж « Разноцветные фиалки - как девчонки в платьях ярких» (совместное с родителями). Народный календарь- Алексей Теплый. День моряка-подводника.</p>
<p>Апрель, 1-я неделя</p>	<p>Дикие животные весной.</p>	<p>Животные, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, ночь, вечер; выходить, растить, менять, линять,; тепло, холодно; много, мало, вверху, внизу,</p>	<p>Фольклорный праздник. Благовещение, встреча птиц (совместно с родителей).</p>

		сзади, спереди, слева, справа; в, на, у, под, с (со), за, над.	
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной.	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо; утро, день, вечер, ночь; мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить; домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа;	Выставка поделок « Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь- Марья- Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели	Птицы, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло; утро, день, вечер, ночь; прилететь, выть, выводить, искать, кормить; большой, маленький; один, два, три, четыре, пять; больше.Меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине; в, на, у, под, с (со), за, над.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь- Родион Ледолом.
Апрель, 4-я неделя	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз; утро, день, вечер, ночь; летать, жужжать, порхать; большой, маленький, один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над.	Спортивный праздник. Народный праздник- Мартын Лисогон.

Май , 1–я неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок; утро, день, вечер, ночь; большой, маленький, красный, золотой, разноцветный; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над.	Выставка творческих работ детей. Народный календарь-Козьма Огородник. День весны и труда.
Май, 2–я неделя	Наш город. Моя улица.	Город , столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост,; утро, день, вечер, ночь; красивый, прекрасный, северный; стоять, строить, жить, любить; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над.	Автобусная экскурсия. Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победа.
Май , 3–я неделя	Правила дорожного движения.	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор. Пешеход. Машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер,; утро, день, вечер, ночь; водить, возить, ходить, стоят, соблюдать,; красный, желтый, зеленый; один, два, три, четвертый, пять,; больше , меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над	Сюжетно-ролевая игра на улице « На перекрестке». Народный праздник- Иов Огуречник.
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик; утро, день, вечер, ночь;	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.

		красный, желтый, синий, зеленый, белый. Голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный; расти, украшать, собирать; один, два, три, четыре, пять; больше, меньше, выше, ниже; длиннее, короче, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре; в, на, у, под, с (со), за, над.	
--	--	--	--

2.4. Тематическое планирование образовательной – коррекционной деятельности старшей логопедической группы.

Месяц, неделя.	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники.
Сентябрь.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов других специалистами	В праздник День знаний.
Октябрь, 1-неделя	Осень. Праздник осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые разноцветные сказки». Народный календарь-Сергей Капустник. День учителя.
Октябрь, 2- неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация « Вот так урожай!». Народный календарь- Покров.
Октябрь, 3- неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь-Ознобица.
Октябрь, 4-неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка с сказки «Под грибов». Народный календарь – Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного

		материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь- Прасковья Льяница. День народного единства.
Ноябрь, 2-я неделя	Обувь	Спортивный праздник. Народный праздник- Кузьминки.
Ноябрь, 3-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь- Федот Ледостав.
Ноябрь, 4-я неделя	Посуда	Интегрированное занятие « В магазине « Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь- Федот Студин. День матери.
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горке, крепости, снеговика. Народный календарь- Введение.
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой.	Развлечение на улице « Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие « Белая сказка» из цикла «Новый разноцветные сказка». (совместно с родителями). Народный календарь –Георгий Победоносец.
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой.	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Народный календарь – Никола зимний. День ракетных войск.
Декабрь, 4-я неделя.	Новогодний праздник	Новогодний утренник. Народный календарь- Лукин день.
Январь, 2 –я неделя	Мебель	Интегрированное занятие с рассматривание картины « На птичьем дворе». Народный календарь- Сочельник. День российской печати.
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Коллективный просмотр и обсуждения мультфильма « Кто сказал « мяу?»». Народный календарь- крещение.

		День инженерный войск.
Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте.	Игра-драматизация по сказке «Геремок». Народный календарь- Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль, 1-я неделя	Детский сад. профессии	Сюжетно-ролевая игра « В магазине «Овощи-фрукты». Народный календарь-Кудесы.
Февраль, 2-я неделя	Ателье . закройщик.	Сюжетно-ролевая игра « На почте». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации.
Февраль, 3-я неделя	Наша армия.	Выставка поделок « Вот такая машина» (совместно с родителями творчество). Народный календарь- Агафья Коровница.
Февраль, 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей.	Сюжетно-ролевая игра « На автобусе». Народный календарь- Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Инсценирование сказки « Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь- Тимофей Весновей. Международный женский день.
Март , 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздничный утренник « Мамин день». Народный календарь- Василий Капельник.
Март, 3-я неделя	Первый весенние цветы.	Выставка рисунков « Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь- - Герасим Грачевник. День работника торговли.
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения.	Коллективный коллаж « Разноцветные фиалки - как девочки в платьях ярких» (совместное с родителями).

		Народный календарь- Алексей Теплый. День моряка-подводника.
Апрель, 1–я неделя	Дикие животные весной.	Фольклорный праздник. Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями).
Апрель, 2–я неделя	Домашние животные весной.	Выставка поделок « Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь- Марья-Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3–я неделя	Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь- Родион Ледолом.
Апрель, 4–я неделя	Насекомые.	Спортивный праздник. Народный праздник- Мартын Лисогон.
Май , 1–я неделя	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей. Народный календарь- Козьма Огородник. День весны и труда.
Май, 2–я неделя	Наш город. Моя улица.	Автобусная экскурсия. Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победа.
Май , 3–я неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра на улице « На перекрестке». Народный праздник- Иов Огуречник.
Май, 4–я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.

3.Организационный раздел.

3.1.Оснaвные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы, образовательная область « Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладения родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как « Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие», связанные с основными направлениями и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и ,следовательно ,решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включены задачи речевого развития и в другие образовательные области.

1.Речевое развитие:

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыки языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи,
- формирование коммуникативных навыков
- обучения элементам грамоты.

2.Познавательное развитие:

- Сенсорное развитие
- развитие психических функций
- формирование целостной картины мира
- познавательно-исследовательская деятельность
- развитие математических представлений

3.Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие художественной литературы
- конструктивно-модельная деятельность
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- лепка
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

4.Социально-личностное развитие:

- формирование общепринятых норм поведения
- формирование гендерных и гражданских чувств
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- совместная трудовая деятельность
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5.Физическое развитие:

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2.Распорядок дня, организация режимных моментов.

3.2.1.В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры) и по 3 индивидуальных занятий с учителем - логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной процедуры физкультуры и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю.
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1

Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно эстетическое развитие. Лепка/ аппликация	1
Художественно эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем.	3
Лечебная физкультура.	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодное время года.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50-9.00
1-е занятие воспитателем и 1 –е подгрупповое логопедическое занятие.	9.00-9.15
2-е занятие воспитателем и 2–е подгрупповое логопедическое занятие.	9.25-9.40
3-е занятие воспитателем и 3–е подгрупповое логопедическое занятие.	9.50- 10.05
Второй завтрак	10.05- 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.20- 12.10
Возращение с прогулки , индивидуальная работа с логопедом с детьми, игры, чтение художественной литературы.	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание , сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Вечернее занятие	15.50-16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность,	16.30-18.00
Уход домой	До 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд подготовка к прогулке.	8.50-9.00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.15-10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.30
Возращение с прогулки ,водные процедуры закаливание	11.30- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40- 15.00
Подъем оздоровительные процедуры. Полдник	15.00-15.50
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	16.05-18.30
Уход домой	До 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00-9.15
Второе подгрупповое занятие	9.25-9.40
Третье подгрупповое занятие	9.50-10.05
Индивидуальная работа с детьми	10.05-12.30
участие логопеда в режимных моментах.	12.30-13.00

3.2.2. Старшая группа (с 5 до 6 лет). В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май включительно проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут. 2 занятия леченой физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю.
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно эстетическое развитие. Лепка/ аппликация	1
Художественно эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем.	3
Лечебная физкультура.	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодное время года.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
1-е занятие воспитателем и 1 –е подгрупповое логопедическое занятие.	9.00-9.20
2-е занятие воспитателем и 2–е подгрупповое логопедическое занятие.	9.30-9.50
3-е занятие воспитателем и 3–е подгрупповое логопедическое занятие.	10.00- 10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20- 10.40

Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.40- 12.30
Возращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.30- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, закаливание , сон	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Вечернее занятие воспитателя(2 раза в неделю),индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность,	15.50-18.00
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Уход домой	До 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	8.55-9.15
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.15-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.15-10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, Возращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	10.45- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10- 15.00
Подъем оздоровительные процедуры.	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, общественный полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	15.40-18.30
Уход домой	До 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие	9.00-9.20
Второе подгрупповое занятие	9.30-9.50
Третье подгрупповое занятие	10.00-10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20-12.40
участие логопеда в режимных моментах.	12.40-13.00

3.2.3 СТРАШИЙ ГР.(6-7 ЛЕТ)

3.3. Материально-технические обеспечения.

Техническое обеспечения.

Логопедический кабинет

Время работы:

Пон, ср., пятн. – 8.45 – 12.45 (1-половина дня)

15.00-17.00 (2-половина дня)

Вт., четв. – 8.45-12.45 (1-половина дня)

15.00 – 17.00 (2-половина дня)

В кабинете находится следующее оборудование:

1. Парты – столы по количеству детей. Подставки для карандашей и ручек. Пеналы с раздаточным материалом.
2. Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть около окна (или с дополнительным освещением).
5. Зеркало 9x12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
7. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
8. Фланелеграф или наборное полотно
9. Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.).
10. Экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
11. Настенная касса букв.
12. Настенная слоговая таблица.
13. Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка.
14. Стандартная таблица букв.

15. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
16. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках.
17. Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
18. Различные речевые игры.
19. Наборы цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.
20. Методическая литература.
21. Настенные часы.
22. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Специальная и методическая литература.

1. Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
4. Нищевой Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста-СПб: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.
5. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальным и подгрупповых занятий логопеда. »-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ГНОМ»,2011
6. ИНШАКОВА АЛБОМ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
7. О.О.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно»- СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДОМ «Литера», 2012.
8. Сазонова Н.Е, Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет)». Тетрадь.1 Часть - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,2013.
9. Сазонова Н.Е, Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет)». Тетрадь.2 Часть - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,2013
10. Сазонова Н.Е, Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет)». Тетрадь. 3Часть - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,2013.
11. Смирнова.Л.Н. «Логопедия в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
12. Ткаченко Т.А. «Логопед у вас дома»-М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЭКСМО»» 2011
13. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoport.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

<https://mersibo.ru/>- **Интерактивные** игры для проведения занятий детскими специалистами

14.Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г

15.Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.

16. Ткаченко Т.А. «Логопедическое лото по звукопроизношению»

17. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.

Приложения.№ 1

Ф.И. ребенка	ДОУ №	Группа	Воз- раст	Логоп. диагноз	Результаты коррекционно й работы
-----------------	-------	--------	--------------	-------------------	--

- выпущен;

- оставлен
для
продолжения
коррекц.
работы;

- выбыл в
ДОУ № ..., в
школу...

Приложение № 2 Тематическое планирование образовательной – коррекционной деятельности по подгруппам старшей и средней логопедической группы.

Разделы работы	Дни недели.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки					
Общая моторика					
Мелкая моторика.					
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.					
Артикуляционная гимнастика					
Развитие лексики					
Совершенствование грамматического строя речи.					

