

**Формы, ответственные и сроки предоставления информации
на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации**

№ п/п	Наименование формы	Ответственные	Сроки предоставления
1	Форма 1. Карта развития ребенка: - от 3 до 4 лет; - от 4 до 5 лет; - от 5 до 6 лет; - от 6 до 7 лет.	Воспитатель дошкольной группы (компенсирующей или инклюзивной) Тьютор (ассистент, помощник)	за два дня до заседания ПМПк
2	Форма 2. Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста.	Педагог-психолог	за два дня до заседания ПМПк
3	Форма 3. Логопедическое представление на ребенка дошкольного возраста.	Учитель-логопед	за два дня до заседания ПМПк
4	Форма 4. Дефектологическое представление на ребенка дошкольного возраста.	Учитель-дефектолог	за два дня до заседания ПМПк
5	Форма 5. Представление инструктора по лечебной физической культуре на ребенка дошкольного возраста.	Инструктор ЛФК и/или инструктор ФИЗО	за два дня до заседания ПМПк
6	Форма 6. Представление музыкального руководителя на ребенка дошкольного возраста.	Музыкальный руководитель	за два дня до заседания ПМПк
7	Форма 7. Медицинская выписка из истории развития ребенка	Медицинский работник	за два дня до заседания ПМПк
8	Форма 8. Мониторинговое сопровождение дошкольников, прошедших обследование ПМПк	Зам.председателя ПМПк, Педагог-психолог, воспитатель дошкольной группы, учитель-логопед, учитель-дефектолог, мед.работник, инструктор ЛФК, тьютор (ассистент, помощник)	Во время заседания ПМПк
9	Форма 9. Индивидуальный образовательный маршрут на ребенка дошкольного возраста.	Зам.председателя ПМПк, Педагог-психолог, воспитатель дошкольной группы, учитель-логопед, учитель-дефектолог, мед.работник, инструктор ЛФК, тьютор (помощник, ассистент)	Во время заседания ПМПк
10	Форма 10. Направление на Областную психолого-медико-педагогическую комиссию ПМПк	Зам.председателя ПМПк	При необходимости
11	Форма 11. Выписка из протокола ПМПк на Областную психолого-медико-педагогическую комиссию	Зам.председателя ПМПк	При прохождении ПМПк

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 3 до 4 лет

Дошкольное учреждение _____

Группа _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Группа Здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

0-низкий, навык отсутствует

1- большинство компонентов недостаточно развиты

2-отдельные компоненты не развиты

3-соответствует возрасту

4-высокий

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		
1.2	Образовательная область «Физическое развитие»		
	Физическая культура		
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.		
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.		
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.		
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		
Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м			
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Социализация, развитие общения, нравственное развитие		
	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.		
	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		
	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).		
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.		
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.			
Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).			

2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Коммуникация		
	Рассматривает сюжетные картинки.		
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.		
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
	Может помочь накрыть стол к обеду.		
	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).		
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности		
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		
	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.		
3	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u>		
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u>		
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).		
	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		
	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кругую форму.		
	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).		
	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		
	<u>Формирование целостной картины мира.</u>		
Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).			
Ориентируется в помещениях детского сада.			

	Называет свой город (поселок, село).		
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.		
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
	Проявляет бережное отношение к природе.		
4.1	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи		
	Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.		
	Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.		
	Понимает обобщающие слова, называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.		
	Внятно произносит в словах гласные звуки и некоторые согласные (п, б, т, д, к, г, в, ф, с, з, ц).		
	Составляет предложения с однородными членами.		
	Может вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать.		
	Использовать вежливые слова		
4.2	Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе		
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.		
	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
5.1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественное творчество		
	<u>Рисование.</u> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.		
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.		
	<u>Лепка.</u> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.		
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
	<u>Аппликация.</u> Создает изображения предметов из готовых фигур.		
	Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.		
5.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка		
	Слушает музыкальное произведение до конца.		
	Узнает знакомые песни.		
	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).		

	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).		
	Поет, не отставая и не опережая других.		
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).		
	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

№ п/п	Показатели развития интегративных качеств личности ребенка	Оценка уровня развития в баллах	
		начало учебного года	окончание учебного года
1	<i>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</i>		
	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.		
	Владеет соответствующими возрасту основными движениями.		
	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.		
	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.		
	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).		
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.		
2	<i>Интегративное качество «Любознательный, активный»</i>		
	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.		
	Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.		
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.		
	Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.		
	Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.		
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.		
	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.		
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.		
	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.		
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.			
3	<i>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</i>		

	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально -заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>		
4	<p align="center"><i>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</i></p> <p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>		
5	<p align="center"><i>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</i></p> <p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо»,</p>		

	«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).		
	Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		
	Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.		
	После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.		
6	<i>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</i>		
	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).		
	Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.		
	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.		
	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		
	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.		
	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.		
7	<i>Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</i>		
	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).		
	Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).		
8	<i>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>		
	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.		
	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.		
	В случае проблемной ситуации обращается за помощью.		
	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.		
	В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.		
	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		
	<i>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>		
	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в ноябре и апреле).

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы -мониторинг формирования **необходимых навыков и умений по образовательным областям**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (**мониторинг развития интегративных качеств**) осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу **показателей развития интегративных качеств личности ребенка**.

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей **необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка** ставятся

- V (галочка), если умение, показатель развиты;
- ? (вопросительный знак), если данные неопределенные;
- -если результат ниже возрастных возможностей,
- ▲ -если результат выше возрастных возможностей.

1. «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника», разработанная Центром «Дошкольное детство» им. Н.Семаго и М.Семаго, Московским городским психолого-педагогическим институтом, МГФСО. Скорректирована в соответствии с ФГОС ДО.
2. <http://nmsemago.narod.ru/>

КАРТА ПЕРЕРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 4 до 5 лет

Дошкольное учреждение _____

Группа _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Группа Здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

0-низкий, навык отсутствует

1- большинство компонентов недостаточно развиты

2- отдельные компоненты не развиты

3- соответствует возрасту

4- высокий

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
1.1	Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).		
1.2	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура		
	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.		
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.		
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.		
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).		
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.		
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.		
Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.			
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное развитие		
	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.		
	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.		
	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.		
	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.		
	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации),			

	воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.		
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Коммуникация		
	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).		
	Умеет выделять первый звук в слове.		
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.		
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.		
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности		
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
3.1	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u> Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.		
	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.		
	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.		
	<u>Формирование элементарных математических представлений.</u>		
	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».		
	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного		

	соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.		
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.		
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
	Определяет части суток.		
	<u>Формирование целостной картины мира.</u> Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.		
	Называет признаки и количество предметов.		
	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.		
	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		
4.1	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи		
	Называет предметы, их части, материалы из которых они изготовлены.		
	Использует наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
	В речи использует существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.		
	Называет местоположение предмета, время суток, указательные местоимения и наречия.		
	Употребляет точные выразительные слова, слова-антонимы.		
	Правильно произносит гласные и некоторые согласные звуки.		
	Может образовывать существительные множественного числа, обозначающие детенышей животных; существительные множественного числа именительного, родительного и винительного падежа.		
	Употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.		
	Описывает предмет, картину; составляет рассказы по картине; пересказывает отрывки сказок.		
4.2	Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе		
	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		
	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		
5.1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественное творчество		
	<u>Рисование.</u> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек		

	элементами дымковской и филимоновской росписи.		
	<u>Лепка.</u> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.		
	<u>Аппликация.</u> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
5.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка		
	Узнает песни по мелодии.		
	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).		
	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.		
	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.		
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).		
	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		
№ п/п	Показатели развития интегративных качеств личности ребенка	Оценка уровня развития в баллах	
		начало учебного года	начало учебного года
1	<i>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</i>		
	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.		
	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.		
	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).		
	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».		
	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.		
2	<i>Интегративное качество «Любознательный, активный»</i>		
	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.		

	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.		
3	<i>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</i>		
	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.		
	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).		
4	<i>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</i>		
	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.		
	При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.		
	Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.		
	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.		
	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
	Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.		
5	<i>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</i>		
	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.		
	В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.		
	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).		
	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.		
	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
	Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.		
6	<i>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные</i>		

	<i>и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</i>		
	Владеет элементарными навыками самообслуживания.		
	Ориентируется в пространстве детского сада.		
	Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.		
	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.		
	Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.		
	Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).		
	Способен конструировать по собственному замыслу.		
	Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		
	Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.		
	Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.		
	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.		
7	<i>Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</i>		
	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.		
	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.		
8	<i>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>		
	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.		
	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.		
	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.		
	Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.		
	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.		
	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.		
9	<i>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>		
	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 5 до 6 лет

Дошкольное учреждение _____
 Группа _____
 Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Группа Здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах
 0-низкий, навык отсутствует
 1- большинство компонентов недостаточно развиты
 2- отдельные компоненты не развиты
 3- соответствует возрасту
 4- высокий

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
1.1	Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
	Знает о возможностях здорового человека, гигиене и режиме дня, правилах ухода за больными.		
	Знает основы здорового образа жизни.		
1.2	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура		
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.		
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.		
	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку		
	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.		
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.		
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.		
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.		

	Умеет кататься на самокате.		
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.		
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное развитие		
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.		
	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.		
	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
	Объясняет правила игры сверстникам.		
	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.		
	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).		
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Коммуникация		
	Может участвовать в беседе.		
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		
	Определяет место звука в слове.		
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.		
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.		
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.		
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности		
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской		

	помощи».		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
3.1	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u> Умеет анализировать образец постройки.		
	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.		
	Создает постройки по рисунку или схеме, по замыслу и по условиям		
	Умеет работать коллективно.		
	<u>Развитие элементарных математических представлений.</u> Считает (отсчитывает) в пределах 10.		
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.		
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.		
	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).		
	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
	Называет текущий день недели.		
	<u>Формирование целостной картины мира.</u> Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.		
	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.		
	Называет времена года, отмечает их особенности.		
	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.		
	Бережно относится к природе.		
4.1	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Развитие речи		
	Словарь обогащен существительными, прилагательными, наречиями.		
	Умеет согласовывать слова в предложении, может исправить ошибку.		
	Образует новые слова (типа «сахарница»), использует однокоренные слова.		
	Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые		

	существительные.		
	Пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
	Рассказывает о предмете по плану и образцу, передает словесно содержание сюжетной картинки.		
	Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывает концовку сказки, составляет творческие рассказы.		
4.2	Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе		
	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.		
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		
5.1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественное творчество		
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).		
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).		
	Знает особенности изобразительных материалов.		
	<u>Рисование.</u> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.		
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.		
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.		
	<u>Лепка.</u> Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
	Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
	<u>Аппликация.</u> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
5.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка		
	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.		
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).		

	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.		
	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.		
	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		
№ п/п	Показатели развития интегративных качеств личности ребенка	Оценка уровня развития в баллах	
		начало учебного года	начало учебного года
1	<i>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</i>		
	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.		
	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.		
	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.		
	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).		
	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.		
	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.		
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.		
	Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.		
Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.			
2	<i>Интегративное качество «Любознательный, активный»</i>		
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).		
	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.		
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к		

	проектной деятельности.		
3	<i>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</i>		
	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.		
	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа.		
	Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.		
	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.		
	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.		
4	<i>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</i>		
	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.		
	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.		
	Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.		
	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.		
	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.		
	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).		
	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		
5	<i>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</i>		
	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.		
	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		
	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.		
	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.		
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.		
6	<i>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные</i>		

	<i>и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</i>		
	Владеет элементарными навыками самообслуживания.		
	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).		
	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
	Способен конструировать по собственному замыслу.		
	Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,		
	Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.		
	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.		
	Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.		
	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.		
7	<i>Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</i>		
	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.		
	Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.		
	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.		
	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.		
	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.		
8	<i>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>		
	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.		
	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		
	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.		
	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.		
9	<i>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>		
	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 6 до 7 лет

Дошкольное учреждение _____

Группа _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Группа Здоровья _____

Оценка уровня развития в баллах

- 0-низкий, навык отсутствует
- 1- большинство компонентов недостаточно развиты
- 2-отдельные компоненты не развиты
- 3-соответствует возрасту
- 4-высокий

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
1.1	Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест		
	Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (раз в год)		
	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном		
	Правильно пользуется носовым платком и расческой		
	Следит за своим внешним видом		
	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви		
1.2	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура		
	Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см)		
	Мягко приземляется		
	Прыгает в длину с места (на расстоянии не менее 100 см)		
	Прыгает в длину с разбега (180 см)		
	Прыгает в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами		
	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)		
	Бросает предметы в цель из разных исходных положений		
	Попадает в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 4-5 м		
	Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м		
	Метает предметы в движущуюся цель		
	Ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске		
	Плавает произвольно на расстояние 15 м		
	Проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений		
Выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьба, бег, прыжки, метания, лазанье			

	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, -2-3 круга на ходу, -шеренги после расчета на первый - второй		
	Соблюдает интервалы во время передвижения		
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесно инструкции		
	Следит за правильной осанкой		
	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)		
	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры		
	Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта		
	Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, теннис, хоккей, футбол)		
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное развитие		
	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
	Находит новую трактовку роли и исполняет ее		
	Может моделировать предметно-игровую среду		
	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей – «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»		
	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем		
	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
	Понимает образный строй спектакля – оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения		
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Коммуникация		
	Может участвовать в коллективной беседе.		
	Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора		
	Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка		
	Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения		
	Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов		
	Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы		
	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»		

	Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками		
	Пользуется естественной интонацией разговорной речи		
	Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения		
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
	Умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр		
	Ответственно выполняет обязанности дежурного		
	Умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, бумаги		
	Старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада		
	Оценивает результат своей работы		
	Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		
	Радуетя результатам коллективного труда		
	Владеет знаниями о разных профессиях, в т.ч. творческих: художников, писателей, композиторов		
	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)		
	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд		
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека		
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности		
	Понимает значения сигналов светофора		
	Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		
	Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция), объясняет их назначение		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		
3.1	Образовательная область «Познавательное развитие»		
	<u>Сенсорное развитие.</u> Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)		
	Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий		
	Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям		
	<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u> Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		
	Самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств		

	Способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы		
	<u>Развитие элементарных математических представлений.</u> Владеет счетом в пределах 10 (количественным и порядковым), соотносит цифру и количество предметов		
	Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка		
	Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе		
	Ориентируется в пространстве и на плоскости		
	Определяет временные отношения		
	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</u> Имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране		
	Выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей		
	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями		
	Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира		
	Знает правила поведения в природе и соблюдает их		
4.1	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи		
	Словарь обогащен бытовыми, природоведческими и обществоведческими словами.		
	Использует выразительные средства языка.		
	Произносит правильно все звуки родного языка; четко, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией.		
	Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.		
	Умеет согласовывать слова в предложении.		
	Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		
	Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.		
	Ведет диалог с использованием слов с доброжелательным и корректным значением.		
	Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.		
	Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составляет план рассказа и придерживается его при рассказе; сочиняет короткие рассказы на заданную тему, рассказы из личного опыта.		
4.2	Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе		
	Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст		
	Способен воспринимать текст в единстве содержания и формы		
	Может различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности		
	Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности		

	Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации		
	Называет любимые сказки и рассказы		
	Называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)		
	Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения		
	Может импровизировать на основе литературных произведений		
5.1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Художественное творчество		
	Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке и аппликации		
	Применяет традиционные техники изображения		
	Принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания		
	Создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности		
	Создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке, аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений		
	Варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа		
	Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)		
	Поднимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника		
	Выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения		
5.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка		
	Узнает мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения		
	Различает части музыкального произведения (вступления, заключение, запев, припев)		
	Выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)		
	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание		
	Умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание		
	Самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него		
	Умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп		
	Способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок		
	Импровизирует под музыку соответствующего характера		
	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах		
	Исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии		

	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)		
	Называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		
№ п/п	Показатели развития интегративных качеств личности ребенка	Оценка уровня развития в баллах	
		начало учебного года	начало учебного года
1	<i>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</i>		
	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.		
	Сформированы основные физические качества		
	Сформирована потребность в двигательной активности		
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		
	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни		
2	<i>Интегративное качество «Любознательный, активный»</i>		
	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)		
	Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому		
	Любит экспериментировать		
	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)		
	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе		
3	<i>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</i>		
	Откликается на эмоции близких людей и друзей		
	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов		
	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства		
	Эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения		
	Эмоционально реагирует на мир природы		
4	<i>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</i>		
	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения		
	Владеет диалогической речью		
	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)		
	Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации		
5	<i>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</i>		

	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо		
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.)		
	Способен планировать свои действия		
	Способен добиваться конкретной цели		
6	<i>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</i>		
	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым		
	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно		
	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)		
	Находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера		
	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.		
7	<i>Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</i>		
	Имеет представление: -о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу,		
	-о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях,		
	-об обществе, его культурных ценностях,		
	-о государстве и принадлежности к нему,		
	-о мире.		
8	<i>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</i>		
	Умеет работать по правилу		
	Умеет работать по образцу		
	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции		
	Умеет работать в общем темпе		
	Умеет договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников		
9	<i>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</i>		
	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		

Психологическое представление на дошкольника

1. Ф.И.О. ребенка:

2. Возраст:

3. Дошкольная группа:

Параметры	Описание	Баллы (0-4)
Особенности игровой и учебной деятельности		
Особенности познавательной сферы		
Особенности развития эмоционально-волевой сферы		
Особенности развития коммуникативной сферы		
Особенности развития личностной сферы		
Особенности развития социальной сферы		
Работоспособность		

Заключение:

Рекомендации:

Логопедическое представление

Учитель-логопед:

ФИО ребенка:

Возраст:

Параметры мониторинга	Характеристика	Баллы (0-4)
Зукопроизношение		
Фонематические процессы		
Словарный запас		
Грамматический строй		
Связная речь		
Пространственная ориентировка		
Артикуляционная моторика		
Мелкая моторика		

Уровень речевого развития:

Логопедическое заключение:

Рекомендации:

Дефектологическое представление

Период (время обследования)

ФИО ребенка

Параметры мониторинга	Характеристика	Баллы (0-4)
Особенности развития внимания		
Особенности развития памяти		
Особенности развития мышления		
Особенности развития ЭМП		
Особенности развития речи		
Особенности развития восприятия		

Заключение дефектолога:

Рекомендации:

Представление инструктора по физической культуре (лечебной физической культуре) на ребенка дошкольного возраста

ФИО ребенка:

Возраст:

Группа:

Параметры обследования	Характеристика	Баллы (0-4)
Общая и мелкая моторика		
Осанка		
Ориентирование		
Координация		
Мышечная готовность		
Равновесие		

Заключение:

Рекомендации:

Представление музыкального руководителя о развитии детей дошкольного возраста.

ФИО: _____

Возраст: ____

Группа: _____

Параметры обследования	Характеристика	Баллы (0-4)
Чувство ритма и темпа		
Координация речи с движением		
Музыкально-ритмические движения		
Умение интонировать		
Умение различать жанры музыкальных произведений		

Заключение: Уровень развития необходимых умений и навыков по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыка)» _____

Рекомендации:

Медицинская выписка из истории развития ребенка

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Сведения о состоянии ребенка

4. Сведения о раннем развитии ребенка:

4. Дальнейшее развитие ребенка:

5. Заболевания.

Рекомендации по заполнению

По пункту 3 отмечается текущее состояние ребенка: вес, рост, цвет кожных покровов, контактность, осанка, состояние опорно-двигательного аппарата, состояние слуха, зрения и умственного развития.

По пункту 4 можно отметить: возраст матери во время беременности. Какая по счету беременность, какие роды, количество аборт. Как протекала беременность (нормально, с токсикозами, повышение АД, ОРЗ, краснуха, грипп, психическая травма, алкоголь, токсикомания). Как протекали роды (в срок, преждевременные, стремительные, затяжные, перенесенные). Вес при рождении. Были ли применены: стимуляция, вакуум-экстракция, наложение щипцов, кесарево сечение, поворот за ножку. Ребенок закричал сразу или нет. Были ли судороги (если да, то как долго). Особенности при рождении (асфиксия, родовая травма, гематома на голове, обвитие пуповиной, предлежание ягодичное, головное).

По пункту 5 отметить, какие отклонения в развитии есть у ребенка.

По пункту 6 отмечаются: состояние органов зрения слуха. Травмы головы (с указанием возраста). Были ли операции, давался ли общий наркоз. Бывают ли обморочные состояния, недержание мочи. Состоит ли на диспансерном учете, с какого возраста, у какого специалиста, с каким диагнозом.

Мониторинговое сопровождение дошкольников, прошедших обследование ПМПК

Ф. И. О. _____ Возраст _____

Даты: _____

Домашний адрес _____

Вид нарушения _____

Параметры обследования инструмента ЛФК и ФИЗО	Уровни					Параметры Психологического обследования	Уровни					Параметры педагогического обследования	Уровни					Параметры Логопедического обследования	Уровни					Параметры дефектологического обследования	Уровни					Параметры музыкального обследования	Уровни					Параметры медицинского обследования	Уровни				
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
Общая и мелкая моторика						Эмоционально-волевая сфера						Игровая деятельность						Звукопроизношение						Мышление						Умение интонировать						Вес Рост					
Осанка							Трудовые навыки						Фонематические процессы						Восприятие												Цвет кожных покровов										
Ориентирование						Коммуникативная сфера						Культурно-гигиенические навыки						Словарный запас						Внимание						Чувство ритма и темпа						Контактность					
Координация							Речевое развитие						Грамматический строй речи						Память						Различие жанров в музыкальных произведениях							Осанка									
Мышечная готовность						Личностная сфера						Представление о себе и окружающем мире						Связная речь						Сенсорное развитие							Координация речи с движением						ОДА				
							Элементарные математические представления						Артикуляционная моторика						Предпосылки учебной деятельности							Музыкально-ритмические движения							Слух								
Равновесие						Познавательные процессы						ИЗО-деятельность						Мелкая моторика														Умственное развитие									
							Конструктивные действия																																		

Заключения							
Заключение по мониторинговому обследованию							
Рекомендации	Инструктор ЛФК и ФИЗО	Педагог-психолог	Педагог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Медицинский работник
Примечание							

Индивидуальный образовательный маршрут

на 201_ -201_ учебный год

Ф.И.О. ребенка _____ Ведущее нарушение _____

Возраст _____ Группа здоровья _____ Ведущая рука _____

Группа (компенсирующая, комбинированная/инклюзивная, адаптационно-диагностический центр, индивидуальное сопровождение, гибкий график посещения)

Направление работы (специалист)	Режим и форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений	Формы оценки результатов работы	Ф.И.О. специалиста
<i>Психологическая и коррекционная помощь:</i>					
-педагог-психолог					
-учитель-логопед					
-учитель-дефектолог					
<i>Педагогическая помощь:</i>					
-воспитатель					
-тьютор (помощник, ассистент)					
-инструктор по ФИЗО					
-музыкальный руководитель					
<i>Лечебно-профилактическая помощь:</i>					
-инструктор ЛФК					
-мед. работник, специалист по массажу					
<i>Консультационная помощь:</i>					
-консультативный пункт					
-консультации разных специалистов					

Создание специальных условий

Специальные условия	Длительность	Характеристика данного условия	Конкретная задача для ребенка	Ответственный специалист
Режим пребывания в группе				
Создание безбарьерной среды				
Особенности коррекционно-развивающей среды				
Охранительные режимы				
Особенности организации воспит.-образов.-ной деят.-ти (НОД, режимные моменты, самост.-ная деят.-ть)				
Особенности организации воспитательной работы (ребенок, детский и взрослый коллективы)				
Цели на текущий период				